

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.Н. КОСЫГИНА
(ТЕХНОЛОГИИ. ДИЗАЙН. ИСКУССТВО)»

ПРОГРАММА
вступительного испытания по английскому языку

Программа вступительного испытания составлена на основе Государственного стандарта основного общего образования по иностранным языкам (приказ Минобрнауки от 5.03.2004 № 1089В).

В основу программы положен Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения единого государственного экзамена по английскому языку». Программа вступительного испытания по английскому языку направлена на всестороннее определение готовности абитуриента к дальнейшему изучению языка, усвоению программы, результатом которой должно стать профессиональное владение языком.

Цель проведения вступительного испытания по английскому языку - выявить у поступающего уровень сформированности коммуникативной и лингвистической компетенций как условия дальнейшего изучения иностранного языка в высшем учебном заведении, т.е. наличие у поступающего определенной суммы формальных знаний и соответствующих им навыков, связанных с различными аспектами языка (лексикой, фонетикой, грамматикой), а также умения использовать языковой материал как средство реализации речевого общения с учетом конкретных условий.

Так как будущие студенты в дальнейшем будут иметь дело с различными аспектами английского и второго иностранного языка, им необходимо иметь базовое понятие о языковой структуре, включающей фонетический, грамматический и лексический уровни, на котором будет строиться дальнейшее обучение. Практические предметы и лекционные курсы профессиональной направленности идут на английском языке, что требует развитого навыка понимания иноязычного текста на слух.

Вступительные испытания (далее – экзамен) проводятся в письменной форме (тест). Продолжительность экзамена – 2 часа (120 минут). Во время экзамена испытуемым не предоставляется право использования справочных материалов, пособий и других источников информации по дисциплине. Ответ оценивается по стобалльной шкале.

Структура экзамена

Изучение иностранного языка, во многом, имеет герменевтическую природу, отражающую, прежде всего, разноаспектную работу с текстом. Поэтому во вступительный экзамен по английскому языку включен текст как базовый компонент для чтения, понимания и анализа. Экзамен предполагает полное и точное понимание всех основных и второстепенных фактов, отраженных в тексте, комментирование, пояснение информации, умение догадываться о значении слов по контексту, понимать логические связи в предложении и между частями текста, способность структурировано и грамотно излагать свои мысли.

Вступительный экзамен по английскому языку состоит из трех частей:

1. Чтение

Работа без словаря с экзаменационным текстом страноведческого или историко-культурного характера. Основной целью является как можно более точное и полное понимание всех нюансов смысла текста. Следует помнить о функционально-прагматическом и структурном аспектах предлагаемого текста, его жанрово-стилистических особенностях.

В тест могут войти задания следующего вида:

- задания на соотнесение подзаголовков с абзацами текста,
- задания на умение понять структурно-смысловые связи,
- задания на множественный выбор.

Максимальная оценка за первую часть – 40 баллов. За каждый правильный ответ начисляется один балл.

2. Лексико-грамматический тест

На экзамене проверяется уровень сформированности навыков абитуриента в употреблении грамматики и лексики английского языка.

В тест могут войти задания следующего вида:

- подбор сочетаемости слов, раскрытие скобок, выбор грамматической формы и т.д.;
- заполнение пропусков в тексте представленными в конце задания словосочетаниями;
- выбор ответа из четырех возможных (может представлять собой словосочетание и его значение в конкретном контексте, продолжение начатой фразы и т.д.), в любом случае, задание направлено на детальное знание лексико-грамматических особенностей языка.

Максимальная оценка за вторую часть – 40 баллов. За каждый правильный ответ начисляется один балл.

3. Письмо

В разделе «Письмо» контролируются умения создания различных типов письменных текстов.

Абитуриент должен развернуто, грамматически и стилистически грамотно изложить свою точку зрения по конкретной тематике, продемонстрировать навыки письменной речи. Тема задана в виде проблемного высказывания.

Максимальная оценка за третью часть – 20 баллов.

Оценивается решение коммуникативной задачи, организация текста, лексика, грамматика и орфография.

Критерии оценок

Сумма правильных ответов за выполнение заданий трех этапов экзамена определяет итоговый балл.

Критерии оценок	Балл
Чтение: абсолютная точность понимания содержания текста. Извлечение основных фактов и событий. Обобщение данных, изложенных в тексте. Лексико-грамматический тест: показатели языковой правильности теста – 91-100%. Письмо: задание выполнено полностью. Содержание отражает все аспекты, указанные в задании. Стилизовое оформление речи выбрано правильно. Высказывание логично. Используемый словарный состав и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче.	91 – 100
Чтение: извлечение из текста основной информации со степенью 100% полноты и точности понимания. Установление логической и хронологической связи между фактами и событиями. Допускаются ошибки в понимании некоторых нюансов смысла текста во второстепенных деталях. Лексико-грамматический тест: показатели языковой правильности теста – 81-90%. Письмо: задание выполнено полностью. Содержание отражает все аспекты, указанные в задании. Соблюдается нейтральный стиль. Высказывание, в основном, логично. Имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы. Допускается не более 2 негрубых лексико-грамматических ошибок и не более 2 негрубых орфографических или пунктуационных ошибок.	81-90
Чтение: Извлечение из текста основной информации со степенью полноты понимания в пределах 70-75 %. Возможно несоблюдение логической/хронологической связи фактов и событий. Лексико-грамматический тест: показатели языковой правильности теста – 71-80%. Письмо: задание выполнено. Имеются отдельные нарушения стилизового оформления речи. Высказывание логично, есть отдельные недостатки при использовании средств логической связи. Имеются немногочисленные лексические и грамматические ошибки (не более 4), не затрудняющие понимание текста,	71-80

и орфографические и пунктуационные ошибки, не затрудняющие коммуникацию (не более 4).	
<p>Чтение: Извлечение из текста основной информации со степенью полноты понимания в пределах 60-70%. Основная информация отделена от второстепенной. Имеет место неумение сгруппировать информацию по определенным признакам.</p> <p>Лексико-грамматический тест: показатели языковой правильности теста – 61-70%.</p> <p>Письмо: задание выполнено. Некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью. Словарный состав ограничен, но используется правильно. Имеется ряд негрубых грамматических ошибок.</p>	61-70
<p>Чтение: Полнота понимания текста в пределах 50%. Неумение произвести отбор нужной информации и переработать ее. Имеет место не совсем точное понимание текста, отдельные факты искажены.</p> <p>Лексико-грамматический тест: показатели языковой правильности теста – 51-60%.</p> <p>Письмо: задание выполнено не полностью. Нарушения стилевого оформления речи встречаются часто. Высказывание не всегда логично. Абитуриент демонстрирует неполное владение предложенной тематикой. В области грамматики – использует грамотно построенные простые или однотипные структуры, абитуриет не демонстрирует свободного использования всех морфологических или синтаксических форм и структур.</p>	51 – 60
<p>Чтение: Степень понимания текста – менее 50%. Студент затрудняется определить главную мысль.</p> <p>Лексико-грамматический тест: показатели языковой правильности теста – 41-50%.</p> <p>Письмо: задание выполнено не полностью. Содержание не полностью соответствует заданию. Ограниченный словарный запас. Грамматические ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание написанного.</p>	41 – 50
<p>Чтение: Понимание только отдельных фактов текста, не всегда отражающих основную информацию.</p> <p>Лексико-грамматический тест: показатели языковой правильности теста – 31-40%.</p> <p>Письмо: задание выполнено не полностью. Содержание не полностью соответствует заданию. Имеются ошибки в использовании средств логической связи. Многочисленны лексические и грамматические ошибки элементарного характера.</p>	30-40
<p>Чтение: понимание отдельных предложений текста. Ответ не по существу.</p> <p>Лексико-грамматический тест: показатели языковой правильности теста – менее 30 %.</p> <p>Письмо: задание не выполнено и не соответствует требуемому объему. Отсутствует логика в построении высказывания. Маленький словарный запас, серьезные грамматические ошибки затрудняют понимание написанного текста.</p>	менее 29 баллов

Элементы содержания, проверяемые на вступительном экзамене

Код блока	Код контроля руемого элемента	Элементы содержания, проверяемые на экзамене
1. ГОВОРЕНИЕ НА ТЕМЫ А–У (СМ. ПРИМЕЧАНИЕ)		
1.1	<i>Диалогическая речь</i>	
1.1.1	Диалог этикетного характера (участвовать в беседе в известных ситуациях официального общения)	
1.1.2	Диалог-расспрос (осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями)	
1.1.3	Диалог – побуждение к действию (выражать конкретные предложения в соответствии с ситуацией и темой общения, а также побуждать собеседника к высказыванию своих предложений по обсуждаемой теме/проблеме)	
1.1.4	Диалог – обмен мнениями, сообщениями (выражать свое отношение к высказываниям партнера, свое мнение по обсуждаемой теме; обращаться за разъяснениями в случае необходимости)	
1.1.5	Комбинированный диалог (сочетание разных типов диалогов) на основе тематики учебного общения, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения	
1.1.6	Полилог, в том числе и в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка	
1.2	<i>Монологическая речь</i>	
1.2.1	Продуцирование связанных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика)	
1.2.2	Передача основного содержания прочитанного/увиденного с выражением своего отношения, оценки, аргументации	
1.2.3	Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом, полученными результатами проектной работы	
1.2.4	Рассуждение о фактах/событиях, особенностях культуры своей страны и стран изучаемого языка	
2. ЧТЕНИЕ		
2.1	Понимание основного содержания сообщений, несложных публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы	
2.2	Полное и точное понимание информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы	
2.3	Выборочное понимание необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта	
2.4	Понимание структурно-смысловых связей текста	
3. АУДИРОВАНИЕ (ДЛИТЕЛЬНОСТЬ ЗВУЧАНИЯ ОДНОГО ТЕКСТА ДО 3–4 МИНУТ)		
3.1	Понимание на слух основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем (прогноз погоды, объявления, программы теле- и радиопередач, интервью, репортажи, фрагменты радиопередач)	

3.2	Выборочное понимание на слух необходимой информации в объявлениях, информационной рекламе, значимой/запрашиваемой информации из несложных аудио- и видеотекстов
3.3	Полное понимание текстов монологического и диалогического характера в наиболее типичных ситуациях повседневного и элементарного профессионального общения
4. ПИСЬМО	
4.1	Автобиография/резюме
4.2	Заполнение анкеты, бланков, формуляра
4.3	Написание личного письма с использованием формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, с изложением новостей, рассказом об отдельных фактах и событиях своей жизни, с выражением своих суждений и чувств, описанием планов на будущее и расспросе об аналогичной информации партнера по письменному общению
4.4	Написание делового письма с использованием формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка в соответствии со спецификой/с типом письменного текста
4.5	Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста. Изложение содержания прочитанного текста в тезисах и обзорах
4.6	Описание событий/фактов/явлений, в том числе с выражением собственного мнения/суждения
5. ЯЗЫКОВОЙ МАТЕРИАЛ	
5.1	Синтаксис
5.1.1	Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них
5.1.2	Предложения с начальным <i>it</i> . Предложения с <i>there is/are</i>
5.1.3	Сложносочиненные предложения с союзами <i>and, but, or</i> . Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами <i>what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless</i>
5.1.4	Согласование времен и косвенная речь
5.1.5	Предложения с конструкциями <i>as ...as; not so ... as; neither ... nor; either... or</i>
5.1.6	Условные предложения реального (<i>Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party.</i>) и нереального (<i>Conditional II – If I were you, I would start learning French.</i>) характера
5.1.7	Предложения с конструкцией <i>I wish (I wish I had my own room.)</i>
5.1.8	Предложения с конструкцией <i>so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents.)</i>
5.1.9	Эмфатические конструкции типа <i>It's him who... It's time you did smth</i>
5.1.10	Конструкции с глаголами на <i>-ing: to love/hate doing something; Stop talking</i>
5.1.11	Конструкции <i>It takes me ... to do something; to look/feel/be happy</i>
5.1.12	Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (<i>firstly, finally, at last, in the end, however</i> и т. д.)

5.2	Морфология	
	5.2.1	Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения. Определенный, неопределенный, нулевой артикли
	5.2.2	Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные
	5.2.3	Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения. Наречия в сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (<i>many/much, few/a few, little/a little</i>)
	5.2.4	Числительные количественные, порядковые
	5.2.5	Предлоги места, направления, времени
	5.2.6	Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: <i>Present Simple, Future Simple</i> и <i>Past Simple, Present</i> и <i>Past Continuous, Present</i> и <i>Past Perfect</i> . Личные формы глаголов действительного залога: <i>Present Perfect Continuous</i> и <i>Past Perfect Continuous</i> . Личные формы глаголов страдательного залога: <i>Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive</i> . Личные формы глаголов в <i>Present Simple (Indefinite)</i> для выражения действий в будущем после союзов <i>if, when</i>
	5.2.7	Личные формы глаголов страдательного залога в <i>Past Perfect Passive</i> и <i>Future Perfect Passive; Present/Past Progressive (Continuous) Passive</i> ; неличные формы глаголов (<i>Infinitive, Participle I, Gerund</i>) (пассивно)
	5.2.8	Фразовые глаголы (<i>look for, ...</i>)
	5.2.9	Модальные глаголы и их эквиваленты (<i>may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would</i>)
5.2.10	Различные грамматические средства для выражения будущего времени: <i>Simple Future, to be going to, Present Continuous</i>	
5.3	Лексическая сторона речи	
	5.3.1	Аффиксы как элементы словообразования. Аффиксы глаголов: <i>re-, dis-, mis-; -ize/ise</i> . Аффиксы существительных: <i>-er/or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/ion, -ance/ence, -ment, -ity</i> . Аффиксы прилагательных: <i>-y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-</i> . Суффикс наречий <i>-ly</i> . Отрицательные префиксы: <i>un-, in-/im-</i>
	5.3.2	Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы
5.3.3	Лексическая сочетаемость	

6. ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

А	Повседневная жизнь и быт, распределение домашних обязанностей в семье. Покупки
Б	Жизнь в городе и сельской местности. Проблемы города и села
В	Общение в семье и школе, семейные традиции, межличностные отношения с друзьями и знакомыми
Г	Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги. Здоровый образ жизни
Д	Роль молодежи в современном обществе, ее интересы и увлечения
Е	Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций, клубов по интересам. Переписка
Ж	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности
З	Путешествие по своей стране и за рубежом, осмотр достопримечательностей
И	Природа и проблемы экологии
К	Культурно-исторические особенности своей страны и стран изучаемого языка
Л	Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и мировой культуры
М	Современный мир профессий, рынок труда
Н	Возможности продолжения образования в высшей школе
О	Планы на будущее, проблема выбора профессии
П	Роль владения иностранными языками в современном мире
Р	Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы
С	Научно-технический прогресс, его перспективы и последствия
Т	Новые информационные технологии
У	Праздники и знаменательные даты в различных странах мира

Перечень требований к уровню подготовки испытуемых

Код требования	Знания, умения и навыки, проверяемые на вступительном экзамене
1. ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ	
1.1	Языковой лексический материал:
1.1.1	значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой и соответствующими ситуациями общения (см. подраздел «Предметное содержание речи» в разделе 1 кодификатора);
1.1.2	значения оценочной лексики;
1.1.3 П	значения идиоматической лексики в рамках изученных тем;
1.1.4	значения реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
1.2	Языковой грамматический материал:
1.2.1	значение изученных грамматических явлений (см. подраздел «Грамматическая сторона речи» в разделе 1 кодификатора);
1.2.2	значение видо-временных форм глагола;
1.2.3	значение неличных и неопределенно-личных форм глагола;
1.2.4	значение глагольных форм условного наклонения;
1.2.5	значение косвенной речи/косвенного вопроса;
1.2.6	значение согласования времен;
1.2.7 П	средства и способы выражения модальности;
1.2.8 П	средства и способы выражения условия;
1.2.9 П	средства и способы выражения предположения;
1.2.10 П	средства и способы выражения причины;
1.2.11 П	средства и способы выражения следствия;
1.2.12 П	средства и способы выражения побуждения к действию;
1.3	Страноведческую информацию из аутентичных источников, сведения о стране/странах изучаемого языка:
1.3.1	сведения о культуре и науке;
1.3.2	сведения об исторических и современных реалиях;
1.3.3	сведения об общественных деятелях;
1.3.4	сведения о месте в мировом сообществе и мировой культуре;
1.3.5	сведения о взаимоотношениях с нашей страной;
1.4	Языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

2. УМЕТЬ

2.1	Говорение на темы А–У (см. подраздел «Предметное содержание речи» в разделе 1 кодификатора)	
	2.1.1 Диалогическая речь в ситуациях официального и неофициального общения	
	2.1.1.1	Вести диалог этикетного характера
	2.1.1.2	Вести диалог-расспрос
	2.1.1.3	Вести диалог – побуждение к действию
	2.1.1.4	Вести диалог – обмен информацией
	2.1.1.5	Вести диалог – обсуждение проблем
	2.1.1.6	Вести комбинированный диалог, включающий элементы разных типов диалогов
	2.1.1.7	Вести полилог, в том числе и в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка
	2.1.1.8	Запрашивать информацию и обмениваться ею
	2.1.1.9	Высказывать и аргументировать свою точку зрения
	2.1.1.10	Обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию
	2.1.1.11	Инициировать, поддерживать и заканчивать диалог
	2.1.1.12	Использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства, выражать эмоциональное отношение к высказанному/обсуждаемому/прочитанному/увиденному
2.1.1.13	Соблюдать речевые нормы и правила поведения, принятые в странах изучаемого языка	
2.1.2 Монологическая речь		
2.1.2.1	Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы	
2.1.2.2	Описывать события, излагать факты	
2.1.2.3	Создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/страны изучаемого языка	
2.1.2.4 П	Делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля	
2.1.2.5 П	Высказывать и аргументировать свою точку зрения	
2.1.2.6 П	Делать выводы	
2.1.2.7 П	Оценивать факты/события современной жизни	
2.2	Аудирование	
	2.2.1	Понимать основное содержание различных аутентичных прагматических и публицистических аудио- и видеотекстов соответствующей тематики

	2.2.2	Извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудио- и видеотекстов соответствующей тематики
	2.2.3	Полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения
	2.2.4	Отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты
	2.2.5	Определять тему звучащего текста
	2.2.6 П	Выявлять факты/примеры в соответствии с поставленным вопросом/проблемой
	2.2.7 П	Обобщать содержащуюся в тексте информацию, определять свое отношение к ней
2.3	Чтение	
	2.3.1	Читать аутентичные тексты различных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические) с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей
	2.3.2	Использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы
	2.3.3	Использовать просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/запрашиваемой информации из текста статьи, проспекта
	2.3.4	Использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы
	2.3.5	Отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты
	2.3.6	Определять свое отношение к прочитанному
	2.3.7 П	Определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления
	2.3.8 П	Определять замысел автора, оценивать важность/новизну информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста
2.4	Письмо	
	2.4.1	Заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка
	2.4.2	Описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в письме личного характера
	2.4.3	Делать выписки из иноязычного текста
	2.4.4 П	Описывать явления, события, излагать факты в письме делового характера
	2.4.5 П	Составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной деятельности
	2.4.6 П	Описывать факты, явления, события, выражать собственное мнение/суждение

2.5	Социокультурные умения	
	2.5.1	Осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка
	2.5.2	Использовать сведения, полученные в ходе изучения других предметов, для расширения своих социокультурных знаний и умений
	2.5.3	Сравнивать факты родной культуры и культуры стран изучаемого языка
2.5.4	Использовать языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка	
2.6	Компенсаторные умения	
	2.6.1	Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании
	2.6.2	Прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски)
	2.6.3	Игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста
	2.6.4	Использовать переспрос и словарные замены в процессе речевого общения
2.6.5 П	Использовать перифраз/толкование, синонимы, эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли	
3. ВЛАДЕТЬ ЯЗЫКОВЫМИ НАВЫКАМИ		
3.1	Орфография	
	3.1.1	Владеть орфографическими навыками в рамках лексико-грамматического минимума соответствующего уровня
3.2	Фонетическая сторона речи	
	3.2.1	Владеть слухо-произносительными навыками в рамках лексико-грамматического минимума соответствующего уровня
	3.2.2	Владеть навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений
3.3	Грамматическая сторона речи	
	3.3.1	Употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в <i>Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous</i>), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах)
	3.3.2	Употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (<i>We moved to a new house last year.</i>)
	3.3.3	Употреблять в речи предложения с начальным <i>It</i> (<i>It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.</i>)
	3.3.4	Употреблять в речи предложения с начальным <i>There + to be</i> (<i>There are a lot of trees in the park.</i>)
3.3.5	Употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами <i>and, but, or</i>	

3.3.6	Употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами <i>what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless</i>
3.3.7	Употреблять в речи условные предложения реального (<i>Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party.</i>) и нереального (<i>Conditional II – If I were you, I would start learning French.</i>) характера
3.3.8	Употреблять в речи предложения с конструкцией <i>I wish</i> (<i>I wish I had my own room.</i>)
3.3.9	Употреблять в речи предложения с конструкцией <i>so/such</i> (<i>I was so busy that I forgot to phone my parents.</i>)
3.3.10	Употреблять в речи эмфатические конструкции типа <i>It's him who... It's time you did smth</i>
3.3.11	Употреблять в речи предложения с конструкциями <i>as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor</i>
3.3.12	Употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: <i>to love/ hate doing something; Stop talking</i>
3.3.13	Употреблять в речи конструкции <i>It takes me ... to do something; to look/feel/be happy</i>
3.3.14	Использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени
3.3.15	Использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: <i>Present Simple, Future Simple</i> и <i>Past Simple, Present</i> и <i>Past Continuous, Present</i> и <i>Past Perfect</i>
3.3.16	Употреблять в речи глаголы в следующих формах действительного залога: <i>Present Perfect Continuous</i> и <i>Past Perfect Continuous</i>
3.3.17	Употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: <i>Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive</i>
3.3.18	Употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: <i>Simple Future, to be going to, Present Continuous</i>
3.3.19	Употреблять в речи причастие I и причастие II
3.3.20	Употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (<i>may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would</i>)
3.3.21	Согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого
3.3.22	Употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения
3.3.23	Употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль
3.3.24	Употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения

	3.3.25	Употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения
	3.3.26	Употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (<i>many/much, few/a few, little/a little</i>)
	3.3.27	Употреблять в речи количественные и порядковые числительные
	3.3.28	Употреблять предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия
	3.3.29	Употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (<i>firstly, finally, at last, in the end, however</i> и т. д.)
3.4	Лексическая сторона речи	
	3.4.1	Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы
	3.4.2	Употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания
	3.4.3	Употреблять в речи реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран
	3.4.4	Использовать следующие аффиксы для образования глаголов: <i>re-, dis-, mis-; -ize/ise</i>
	3.4.5	Использовать следующие аффиксы для образования существительных: <i>-er/or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity</i>
	3.4.6	Использовать следующие аффиксы для образования прилагательных: <i>-y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-</i>
	3.4.7	Использовать суффикс <i>-ly</i> для образования наречий
	3.4.8	Использовать отрицательные префиксы <i>un-, in-/im-</i>

Рекомендуемая литература

1. Вербицкая М.В., Махмурян К.С., Симкин В.Н. Методические рекомендации по некоторым аспектам совершенствования преподавания английского языка (на основе анализа типичных затруднений выпускников при выполнении заданий ЕГЭ)[Текст]/ М.В. Вербицкая, К.С. Махмурян, В.Н. Симкин. – М.: ФИПИ, 2013. — 17 с.
2. Занина Е.Л. Английский язык. Эссе. Темы и аргументы [Текст]/ Е.Л. Занина. – М.: Айрис-Пресс, 2012. – 512 с.
3. Клековкина Е.Е. Материалы курса «Система подготовки учащихся к ЕГЭ по английскому языку»: лекции 1-4 [Текст]: учебно-методическое пособие/ Е.Е. Клековкина. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2008. – 56 с.
4. Клековкина Е.Е. Материалы курса «Система подготовки учащихся к ЕГЭ по английскому языку»: лекции 5-8 [Текст]: учебно-методическое пособие/ Е.Е. Клековкина. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2008. – 64с.
5. Манн М., Тейлор-Ноулз С., Вербицкая, М.В. Сборник тестов для подготовки к ЕГЭ по английскому языку [Текст]: учебное пособие/ М. Манн, С. Тейлор-Ноулз, М.В. Вербицкая. – Издательство: Macmillan Publishers, 2009. – 248с.
6. Манн М., Тейлор-Ноулз С., Вербицкая М.В. Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ по английскому языку: грамматика и лексика [Текст]/ М. Манн, С. Тейлор-Ноулз, М.В. Вербицкая. – Издательство: Macmillan Publishers, 2009. – 224с.
7. Манн М., Тейлор-Ноулз С., Вербицкая М.В. Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ по английскому языку: чтение и письмо [Текст]/ М. Манн, С. Тейлор-Ноулз, М.В. Вербицкая. – Издательство: Macmillan Publishers, 2010. – 224с.
8. Мичугина С.В., Смирнов Ю.А. Английский язык. Аудирование. ЕГЭ 2012. Контрольные тренировочные материалы с ответами и комментариями (+ CD-ROM) [Текст]/ С.В. Мичугина, Ю.А. Смирнов. – М.: Просвещение, 2012. – 104 с.
9. Мичугина С.В., Смирнов Ю.А. Английский язык. Грамматика и лексика. Письмо. Контрольные тренировочные материалы с ответами и комментариями [Текст]/ С.В. Мичугина, Ю.А. Смирнов. – М.: Просвещение, 2012. – 72 с.
10. Соловова Е.Н., Солокова И.Е. State Exam Maximiser. Английский язык. Подготовка к экзаменам [Текст]/ Е.Н. Соловова, И.Е. Солокова. – Издательство: Longman, Pearson Education Ltd, 2008. – 224 с.

Разработано:

Зав. кафедрой лингвистики и межкультурной коммуникации

_____ проф. Е.В. Склизкова